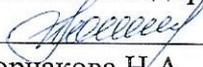


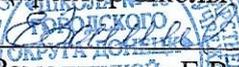


МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ
ДОНЕЦКОЙ НАРОДНОЙ РЕСПУБЛИКИ
ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«ШКОЛА № 46 ГОРОДСКОГО ОКРУГА ДОНЕЦК» ДОНЕЦКОЙ НАРОДНОЙ РЕСПУБЛИКИ
(ГБОУ «ШКОЛА № 46 Г.О. ДОНЕЦК»)

РАССМОТРЕНО
Педагогическим советом
Протокол № 2
от 22.08.2024 г.

СОГЛАСОВАНО
Заместитель директора

Горчакова Н.А.

УТВЕРЖДЕНО
Директор школы


Замолдинова Е.В.
Приказ № 171
от 28.08.2024 г.



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
ЗАНЯТИЙ ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ
«ОСНОВЫ ПЕДАГОГИКИ И ПСИХОЛОГИИ»
(10–11 классы)
на 2024-2025 учебный год

Донецк, 2024

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Профессиональное воспитание будущего учителя – это длительный процесс, который начинается задолго до поступления молодого человека в профессиональное учебное заведение и начала работы. Многолетний опыт педагогического образования в нашей стране говорит о том, что большое значение имеет предпрофессиональная подготовка. Одной из самых проверенных и эффективных форм являются педагогические классы. В связи с изменениями, происходящими в стране, происходили существенные изменения, с одной стороны, в запросах на предпрофессиональное педагогическое образование, с другой – в целях, организационных формах, методах работы.

Спектр педагогической деятельности сегодня очень широк – это и учитель, как в общеобразовательной школе, так и педагог в системе дополнительного образования, и управленец-менеджер, и педагог-воспитатель, и психолог, и преподаватель техникума или вуза. И выбор в пользу педагогической деятельности должен быть не просто не случайным, а высоко мотивированным. Но ещё более острой проблемой становится обучение будущего педагога в соответствии с новой парадигмой образования – требующей нового учителя, творческая индивидуальность которого должна проявиться не только в стремлении создавать нечто новое, но, прежде всего, способного к изменению самого себя, готового к совместному поиску, к сотрудничеству. А для этого учащиеся объединения должны представить себе, что это за профессия и какие требования предъявляются к современному педагогу обществом.

Федеральные государственные образовательные стандарты основного общего образования (ФГОС ООО) третьего поколения ориентированы на становление личностных характеристик выпускника. Согласно ФГОС ООО личностные результаты освоения образовательных программ включают готовность и способность обучающихся к саморазвитию и личностному самоопределению; сформированность мотивации к обучению и целенаправленной познавательной деятельности; системы значимых социальных и межличностных отношений, ценностно-смысловых установок, отражающих личностные и гражданские позиции в деятельности; социальные компетенции; правосознание; способность ставить цели и строить жизненные планы.

Цель программы – формирование у обучающихся пропедевтических знаний в области педагогики и психологии, связанных с выбором профессий социально-педагогической направленности.

Задачи программы:

- совершенствовать представления о профессиональной деятельности учителя и психолога;
- стимулировать мотивацию самопознания и познания других людей;
- совершенствовать навыки социального взаимодействия, моделирования различных ситуаций межличностного взаимодействия;
- развивать навыки эффективной коммуникации и безопасного поведения;
- совершенствовать умения использовать педагогические и психологические знания для решения прикладных задач, общения и деятельности в коллективе;
- способствовать мобилизации личностных ресурсов участников, направленных на формирование активной жизненной позиции;
- сформировать предпосылки осознанного выбора будущей профессии, позитивное отношение к профессиональной педагогической и социальной деятельности.

Новизна. В современном образовательном комплексе ощущается острая нехватка молодых квалифицированных педагогических специалистов. Это создает необходимость популяризации педагогической профессии, в том числе через дополнительное образование. Данная программа призвана создать условия для эффективной профессиональной ориентации по психолого-педагогической направленности и направлена на подготовку учащихся к поступлению в педагогические вузы и колледжи.

Педагогическая целесообразность. Программа способствует развитию мышления, общего кругозора, и тем самым выполняет первоначальную миссию – ориентирует старшеклассников на педагогические профессии. В психолого-педагогических классах для учащихся создаются благоприятные условия для общения, самовыражения, самореализации,

самосовершенствования, происходит приобщение к педагогической культуре. Это характеризует психолого-педагогический класс как феномен. При этом накапливается практический опыт, который уменьшает вероятность ошибочного пути при выборе будущей профессии.

Направленность. Программа внеурочной деятельности и дополнительного образования в психолого-педагогических классах относится к гуманитарной направленности.

Нормативно-правовая база. Организация допрофессиональной педагогической подготовки в общеобразовательных организациях основного и среднего образования общего и дополнительного образования детей строится с учетом основных федеральных нормативно-правовых документов. Рабочая программа разработана на основании следующих нормативно-правовых документов:

– Программа внеурочной деятельности и дополнительного образования в психолого-педагогических классах, разработанной Федеральным государственным бюджетным образовательным учреждением высшего образования «Донецкий государственный педагогический университет», утвержденной на заседании Ученого совета ФГБОУ ВО «ДГПУ» (протокол № 1 от 30 августа 2023 г.)

– Федеральный закон 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

– Федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования, учрежденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.05.2012 № 413 (с изменениями и дополнениями от 29 декабря 2014 г., 31 декабря 2015 г., 29 июля 2017 г. (далее – ФГОС СОО));

– Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 28 августа 2020 года № 442 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования» (с изменениями на 20 ноября 2020 года);

– Приказ Министерства просвещения Российской Федерации № 196 от 09.11.2018 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;

– Примерная основная образовательная программа среднего общего образования (далее – ПООП СОО) (одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 28 июня 2016 года №2\16-з);

– Постановление Главного Государственного санитарного врача Российской Федерации «Об утверждении СанПиН 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» от 28 сентября 2020 г. № 28;

– Примерная программа воспитания (утвержденная на заседании Федерального учебно-методического объединения по общему образованию);

– Приказ Министерства труда и социальной защиты РФ от 18 октября 2013 г. № 544н «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)»;

– Приказ Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 5 мая 2018 года № 298н «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог дополнительного образования детей и взрослых»;

– Приказ Министерства труда и социальной защиты РФ от 10 января 2017 г. № 10н «Об утверждении профессионального стандарта «Специалист в области воспитания»;

– Совместный Приказ Министерства науки и высшего образования Российской Федерации № 882 и Министерства просвещения Российской Федерации №391 от 5 августа 2020 года «Об утверждении Порядка зачета организацией и осуществления деятельности по сетевой форме реализации образовательных программ»;

– Совместный Приказ Министерства науки и высшего образования Российской Федерации № 845 и Министерства просвещения Российской Федерации №369 от 30 июля 2020 года «Об утверждении Порядка зачета организацией, осуществляющей образовательную

деятельность, результатов освоения обучающимися учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), практики, дополнительных общеобразовательных программ в других организациях, осуществляющих образовательную деятельность».

Программа рассчитана на 2 года обучения. Общий объем программы – 136 часов, 68 часов в 10 классе и 68 часов в 11 классе. Возраст обучающихся – 16–17 лет.

Раздел 1. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ

Личностные результаты:

- сформированность основ саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями; готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности, выбору профессии;
- сформированность осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку; готовности и способности вести диалог с другими людьми и достигать в нем взаимопонимания;
- освоение социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах, включая взрослые и социальные сообщества; участие в общественной жизни в пределах возрастных компетенций с учетом региональных, этнокультурных, социальных и экономических особенностей;
- развитие морального сознания и компетентности в решении моральных проблем на основе личностного выбора, формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам;
- формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в процессе образовательной, общественно полезной, творческой и других видов деятельности;
- осознанный выбор будущей профессии и возможностей реализации собственных жизненных планов; отношение к профессиональной деятельности как к возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем.

Метапредметные результаты:

- актуализация полученных знаний и представлений о себе как субъекте педагогической деятельности и о профессии;
- умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывать позиции других участников деятельности, эффективно разрешать конфликты;
- умение работать в группе – владение навыками самопрезентации, умение эффективно сотрудничать и взаимодействовать на основе координации различных позиций при выработке общего решения в совместной деятельности; умение слушать партнера, формулировать и аргументировать свое мнение, корректно отстаивать свою позицию и координировать ее с партнерами, в том числе в ситуации столкновения интересов;
- владение языковыми средствами – умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства в процессе коммуникации;
- владение навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований, границ своего знания и незнания, новых познавательных задач и средств их достижения.

Предметные результаты:

- понимание терминологии, предусмотренной разделами программы;
- приобретение представлений об истории развития педагогической и психологической наук;
- формирование представлений об индивидуально-психологических и индивидуально-типологических особенностях личности;
- формирование представлений о познавательной сфере личности (ощущение, восприятие, внимание, память, мышление);
- формирование представлений об эмоционально-волевой сфере личности;
- приобретение знаний о феноменах межличностного взаимодействия (убеждение, влияние, психология лжи, манипуляция и контрманипуляция);

- формирование умения осуществлять мини-исследования педагогического и психологического характера.

Раздел 2. СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

I. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЙ КЛАСТЕР

Модуль 1. Основы педагогики

Тема 1. Истоки происхождения педагогики и этапы ее развития

Педагогика в ленте времени. Основные педагогические понятия. Школы и педагогические идеи в различные эпохи.

Практическое занятие: Основные категории педагогики: воспитание, образование, обучение и развитие.

Тема 2. Формирование личности будущего педагога

Личность педагога как объект самопознания и саморазвития. Творческий и эмоциональный мир личности педагога. Ценностно-смысловой мир личности. Самопрезентация личности.

Практическое занятие: Дискуссия «Открой в себе педагога».

Тема 3. Профессионально-значимые качества в структуре личности будущего педагога

Авторитет личности учителя. Роль учителя в учебно-воспитательном процессе в современной школе. Мастерство педагога.

Практическое занятие: Эссе «Учитель – герой нашего времени идеальный учитель».

Тема 4. Профессионально-педагогическое общение

Стили общения и стили педагогического руководства. Трудности педагогического общения. Сущность педагогического общения – речевое воздействие и взаимодействие.

Практическое занятие: Роль диалога и монолога во взаимодействии с учащимися.

Модуль 2. Основы психологии

Тема 1. История развития психологической науки

Введение в психологию, ее отрасли и методы. Основные направления и теории психологической науки. Психология сознания. Сознание, его свойства и структура. Бихевиоризм. Психоанализ. Гештальтпсихология. Гуманистическая и когнитивная психология. Отечественная психологическая школа.

Практическое занятие: Становление психологической науки.

Тема 2. Психология личности

Темперамент и характер. Самооценка. Возрастная психология и психология развития. Гендерная психология. Психология индивидуальных различий. Психофизиология. Нейропсихология.

Практическое занятие: Определение акцентуаций характера.

Тема 3. Психология эмоций. Психология ощущений и восприятия. Психология памяти и внимания.

Теории эмоций, виды эмоций, роль эмоций в жизни человека и животных. Тренинг управления эмоциональным состоянием. Психические процессы, свойства и состояния. Физиологическая основа восприятия. Чувствительность. Пороги чувствительности. Познавательные процессы: внимание и память. Виды внимания: произвольное, непроизвольное и послепроизвольное. Способы управления вниманием. Виды памяти. Этапы процесса запоминания. Роль забывания в психологическом здоровье личности.

Практическое занятие: Язык эмоций, способы управления эмоциями.

Тема 4. Психология мышления. Психология убеждения и влияния. Психология лжи.

Теории мышления. Мышление и интеллект. Приемы решения интеллектуальных задач. Активное социально-психологическое обучение. Особенности восприятия информации разными людьми. Убедительность и доказательность речи. Особенности устной и письменной коммуникации. Психология внушения, заражения. Психология толпы.

Манипуляции и контрманипуляции. Теории лжи. Виды лжи. Способы диагностики лжи. Причины, способы манипулирования.

Практическое занятие: Феномены психологического влияния.

Тема 5. Психология мотивации и воли

Понятие воли, структура волевого акта. Причины лени и слабой воли. Понятие мотива. Виды мотивов, внешняя и внутренняя мотивация. Саморегуляция и самоорганизация.

Практическое занятие: Тренинг самопрезентации.

Тема 6. Психология стресса

Роль стресса в жизни человека. Эустресс и дистресс. Стадии формирования стрессового состояния, факторы, вызывающие стресс.

Практическое занятие: Способы управления стрессом.

Модуль 3. Основы педагогической информатики

Тема 1. Работа в программе POWER POINT

Составление презентаций, игр и индивидуального портфолио школьника.

Практическое занятие: Составление тематической презентации.

Тема 2. Обучающие онлайн игры на платформе Learning. up

Составление обучающих игр, кроссвордов, пазлов, тренировочных тестов.

Практическое занятие: Составление обучающих игр на сайте Learning. up.

Тема 3. Цифровые инструменты

Работа с электронной почтой, работа с облаком, работа с браузерами для поиска обучающей информации.

Практическое занятие: Поиск учебной информации с помощью браузера.

Модуль 4. Основы организации шефской деятельности в ученическом самоуправлении

Тема 1. Проектная работа по организации шефской работы с младшими школьниками «За собою поведем-делом нужным увлечем!»

Организация внеурочного взаимодействия учащихся старшей и младшей школы. Стимулирование и создание ситуации успеха. Организованное проведение свободного времени. Создание атмосферы толерантности в детском коллективе. Обретение школьниками опыта социально активной жизни. Развитие творческих способностей и самореализация учащихся. Разнообразие видов деятельности младших школьников.

Модуль 5. Организация проектной деятельности обучающихся.

Комплексное промежуточное оценивание (тестирование).

Прикладной и развивающий кластеры реализуются ФГБОУ ВО «ДГПУ» согласно заключенному договору о сетевом взаимодействии. Модуль 5 Организация проектной деятельности обучающихся образовательного кластера реализуется за счет часов учебного предмета «Индивидуальный проект», который входит в обязательные часы рабочего учебного плана МБОУ «Школа № 46 города Донецка» в 2023-2024 учебном году.

Раздел 3. ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№ п/п	Наименование темы	Количество часов		
		10 класс	11 класс	
Образовательный кластер				
1.	Модуль 1. Основы педагогики	Тема 1.1. Истоки происхождения педагогики и этапы ее развития	6	-
		Тема 1.2. Формирование личности будущего педагога	6	4
		Тема 1.3. Профессионально-значимые качества в структуре личности будущего педагога	4	6
		Тема 1.4. Профессионально-педагогическое общение	-	6
2.	Модуль 2. Основы психологии	Тема 2.1. История развития психологической науки	6	4
		Тема 2.2 Психология личности	6	6
		Тема 2.3. Психология эмоций. Психология ощущений и восприятия. Психология памяти и внимания	8	8
		Тема 2.4. Психология мышления. Психология убеждения и влияния. Психология лжи	8	6
		Тема 2.5. Психология мотивации и воли	4	4
		Тема 2.6. Психология стресса	4	4
3.	Модуль 3. Основы педагогической информатики	Тема 3.1. Работа в программе POWER POINT	6	4
		Тема 3.2. Обучающие онлайн игры на платформе Learning. Up	-	4
		Тема 3.3. Цифровые инструменты	4	4
4.	Модуль 4. Основы организации шефской деятельности в ученическом самоуправлении	Тема 4.1. Проектная работа по организации шефской работы с младшими школьниками «За собою поведем – делом нужным увлечем!»	6	8
Итого			68	68

**ПОУРОЧНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ
10 КЛАСС**

№ п/п	Тема урока	Количество часов			Дата изучения		Электронные цифровые образовательные ресурсы
		Всего	Контрольн ые работы	Практически е занятия	По плану	По факту	
Модуль 1. Основы педагогики (16 часов)							
Тема 1.1. Истоки происхождения педагогики и этапы ее развития (6 часов)							
1	Педагогика в ленте времени.	1			02.09		
2	Основные педагогические понятия.	1			06.09		
3	Школы и педагогические идеи в различные эпохи	1			09.09		
4	Школы и педагогические идеи в различные эпохи	1			13.09		
5	Практическое занятие: Основные категории педагогики: воспитание, образование, обучение и развитие	1		1	16.09		
6	Практическое занятие: Основные категории педагогики: воспитание, образование, обучение и развитие	1		1	20.09		
Тема 1.2. Формирование личности будущего педагога (6 часов)							
7	Личность педагога как объект самопознания и саморазвития	1			23.09		
8	Творческий и эмоциональный мир личности педагога	1			27.09		
9	Ценностно-смысловой мир личности	1			04.10		
10	Самопрезентация личности	1			07.10		
11	Практическое занятие: Дискуссия «Открой в себе педагога»	1		1	11.10		

12	Практическое занятие: Дискуссия «Открой в себе педагога»	1		1	14.10		
Тема 1.3. Профессионально-значимые качества в структуре личности будущего педагога (4 часа)							
13	Авторитет личности учителя.	1			18.10		
14	Роль учителя в учебно-воспитательном процессе в современной школе.	1			21.10		
15	Мастерство педагога	1			25.10		
16	Практическое занятие: Эссе «Учитель – герой нашего времени идеальный учитель».			1	08.11		
Модуль 2. Основы психологии (36 часов)							
Тема 2.1. История развития психологической науки (6 часов)							
17	Введение в психологию, ее отрасли и методы	1			11.11		
18	Основные направления и теории психологической науки.	1			15.11		
19	Психология сознания. Сознание, его свойства и структура.	1			18.11		
20	Бихевиоризм. Психоанализ. Гештальтпсихология.	1			22.11		
21	Гуманистическая и когнитивная психология. Отечественная психологическая школа.	1			25.11		
22	Практическое занятие: Становление психологической науки.	1		1	29.11		
Тема 2.2 Психология личности (6 часов)							
23	Темперамент и характер. Самооценка.	1			02.12		
24	Возрастная психология и психология развития.	1			06.12		

25	Гендерная психология. Психология индивидуальных различий.	1			09.12		
26	Психофизиология.	1			13.12		
27	Нейропсихология.	1			16.12		
28	Практическое занятие: Определение акцентуаций характера	1		1	20.12		
Тема 2.3. Психология эмоций. Психология ощущений и восприятия. Психология памяти и внимания (8 часов)							
29	Теории эмоций, виды эмоций, роль эмоций в жизни человека и животных. Тренинг управления эмоциональным состоянием.	1			23.12		
30	Психические процессы, свойства и состояния.	1			27.12		
31	Физиологическая основа восприятия. Чувствительность. Пороги чувствительности.	1			10.01		
32	Познавательные процессы: внимание и память.	1			13.01		
33	Виды внимания: непроизвольное, произвольное и послепроизвольное.	1			17.01		
34	Способы управления вниманием. Виды памяти. Этапы процесса запоминания.	1			20.01		
35	Роль забывания в психологическом здоровье личности	1			24.01		
36	Практическое занятие: Язык эмоций, способы управления эмоциями	1		1	27.01		
Тема 2.4. Психология мышления. Психология убеждения и влияния. Психология лжи (8 часов)							
37	Теории мышления. Мышление и интеллект. Приемы решения интеллектуальных задач.	1			31.01		
38	Активное социально-психологическое	1			03.02		

	обучение. Особенности восприятия информации разными людьми.						
39	Убедительность и доказательность речи. Особенности устной и письменной коммуникации	1			07.02		
40	Психология внушения, заражения. Психология толпы	1			10.02		
41	Манипуляции и контрманипуляции.	1			14.02		
42	Теории лжи. Виды лжи. Способы диагностики лжи	1			17.02		
43	Причины, способы манипулирования	1			21.02		
44	Практическое занятие: Феномены психологического влияния	1		1	28.02		
Тема 2.5. Психология мотивации и воли (4 часа)							
45	Понятие воли, структура волевого акта. Причины лени и слабой воли.	1			03.03		
46	Понятие мотива. Виды мотивов, внешняя и внутренняя мотивация	1			07.03		
47	Саморегуляция и самоорганизация	1			14.03		
48	Практическое занятие: Тренинг самопрезентации			1	17.03		
Тема 2.6. Психология стресса (4 часа)							
49	Роль стресса в жизни человека. Эустресс и дистресс	1			21.03		
50	Стадии формирования стрессового состояния, факторы, вызывающие стресс	1			>		
51	Практическое занятие: Способы управления	1		1	31.03		

	стрессом						
52	Практическое занятие: Способы управления стрессом	1		1	04.04		
Модуль 3. Основы педагогической информатики (10 часов)							
Тема 3.1. Работа в программе POWER POINT (6 часов)							
53	Составление презентаций, игр и индивидуального портфолио школьника	1			07.04		
54	Практическое занятие: Составление тематической презентации	1		1	11.04		
55	Практическое занятие: Составление тематической презентации	1		1	>		
56	Практическое занятие: Составление тематической презентации	1		1	14.04		
57	Практическое занятие: Составление тематической презентации	1		1	>		
58	Практическое занятие: Составление тематической презентации			1	18.04		
Тема 3.2. Цифровые инструменты (4 часа)							
59	Работа с электронной почтой, работа с облаком	1			25.04		
60	Работа с браузерами для поиска обучающей информации	1			28.04		
61	Работа с браузерами для поиска обучающей информации	1			>		
62	Практическое занятие: Поиск учебной информации с помощью браузера	1		1	02.05		
Модуль 4. Основы организации шефской деятельности в ученическом самоуправлении (6 часов)							

Тема 4.1. Проектная работа по организации шефской работы с младшими школьниками «За собою поведем – делом нужным увлечем!» (6 часов)

63	Организация внеурочного взаимодействия учащихся старшей и младшей школы	1			05.05		
64	Стимулирование и создание ситуации успеха	1			16.05		
65	Организованное проведение свободного времени	1			>		
66	Создание атмосферы толерантности в детском коллективе.	1			19.05		
67	Обретение школьниками опыта социально активной жизни. Развитие творческих способностей и самореализация учащихся.	1			23.05		
68	Разнообразие видов деятельности младших школьников.	1			26.05		
ИТОГО		68	0	18			

**ПОУРОЧНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ
11 КЛАСС**

№ п/п	Тема урока	Количество часов			Дата изучения		Электронные цифровые образовательные ресурсы
		Всего	Контрольн ые работы	Практически е занятия	По плану	По факту	
Модуль 1. Основы педагогики (16 часов)							
Тема 1.1. Формирование личности будущего педагога (4 часа)							
1	Личность педагога как объект самопознания и саморазвития.	1			02.09		
2	Творческий и эмоциональный мир личности педагога. Ценностно-смысловой мир личности	1			06.09		
3	Самопрезентация личности	1			09.09		
4	Практическое занятие: Дискуссия «Открой в себе педагога»	1		1	13.09		
Тема 1.2. Профессионально-значимые качества в структуре личности будущего педагога (6 часов)							
5	Авторитет личности учителя.	1			16.09		
6	Роль учителя в учебно-воспитательном процессе в современной школе.	1			20/09		
7	Роль учителя в учебно-воспитательном процессе в современной школе.	1			23.09		
8	Мастерство педагога	1			27.09		
9	Мастерство педагога	1			04.10		
10	Практическое занятие: Эссе «Учитель – герой нашего времени идеальный учитель»	1		1	07.10		
Тема 1.3. Профессионально-педагогическое общение (6 часов)							
11	Стили общения и стили педагогического руководства	1			11.10		

12	Трудности педагогического общения.	1			14.10		
13	Трудности педагогического общения.	1			18.10		
14	Сущность педагогического общения – речевое воздействие и взаимодействие	1			21.10		
15	Сущность педагогического общения – речевое воздействие и взаимодействие.	1			25.10		
16	Практическое занятие: Роль диалога и монолога во взаимодействии с учащимися.	1		1	08.11		
Модуль 2. Основы психологии (32 часа)							
Тема 2.1. История развития психологической науки (4 часа)							
17	Введение в психологию, ее отрасли и методы. Основные направления и теории психологической науки.	1			11.11		
18	Психология сознания. Сознание, его свойства и структура. Бихевиоризм. Психоанализ. Гештальтпсихология.	1			15.11		
19	Гуманистическая и когнитивная психология. Отечественная психологическая школа	1			18.11		
20	Практическое занятие: Становление психологической науки	1		1	22.11		
Тема 2.2 Психология личности (6 часов)							
21	Темперамент и характер. Самооценка.	1			25.11		
22	Возрастная психология и психология развития.	1			29.11		
23	Гендерная психология. Психология индивидуальных различий.	1			02.12		
24	Психофизиология.	1			06.12		
25	Нейропсихология.	1			09.12		

26	Практическое занятие: Определение акцентуаций характера	1		1	13.12		
Тема 2.3. Психология эмоций. Психология ощущений и восприятия. Психология памяти и внимания (8 часов)							
27	Теории эмоций, виды эмоций, роль эмоций в жизни человека и животных. Тренинг управления эмоциональным состоянием.	1			16.12		
28	Психические процессы, свойства и состояния.	1			20.12		
29	Физиологическая основа восприятия. Чувствительность. Пороги чувствительности.	1			23.12		
30	Познавательные процессы: внимание и память.	1			27.12		
31	Виды внимания: непроизвольное, произвольное и послепроизвольное.	1			10.01		
32	Способы управления вниманием. Виды памяти. Этапы процесса запоминания.	1			13.01		
33	Роль забывания в психологическом здоровье личности	1			17.01		
34	Практическое занятие: Язык эмоций, способы управления эмоциями	1		1	20.01		
Тема 2.4. Психология мышления. Психология убеждения и влияния. Психология лжи (6 часов)							
35	Теории мышления. Мышление и интеллект. Приемы решения интеллектуальных задач.	1			24.01		
36	Активное социально-психологическое обучение. Особенности восприятия информации разными людьми.	1			27.01		
37	Убедительность и доказательность речи. Особенности устной и письменной коммуникации. Психология внушения,	1			31.01		

	заражения.						
38	Психология толпы. Манипуляции и контрманипуляции.	1			03.02		
39	Теории лжи. Виды лжи. Способы диагностики лжи. Причины, способы манипулирования.	1			07.02		
40	Практическое занятие: Феномены психологического влияния	1		1	10.02		
Тема 2.5. Психология мотивации и воли (4 часа)							
41	Понятие воли, структура волевого акта. Причины лени и слабой воли	1			14.02		
42	Понятие мотива. Виды мотивов, внешняя и внутренняя мотивация	1			17.02		
43	Саморегуляция и самоорганизация	1			21.02		
44	Практическое занятие: Тренинг самопрезентации	1		1	28.02		
Тема 2.6. Психология стресса (4 часа)							
45	Роль стресса в жизни человека	1			03.03		
46	Эустресс и дистресс	1			07.03		
47	Стадии формирования стрессового состояния, факторы, вызывающие стресс	1			>		
48	Практическое занятие: Способы управления стрессом	1		1	14.03		
Модуль 3. Основы педагогической информатики (12 часов)							
Тема 3.1. Работа в программе POWER POINT (4 часа)							
49	Составление презентаций, игр и индивидуального портфолио школьника	1			17.03		

50	Составление презентаций, игр и индивидуального портфолио школьника	1			21.03		
51	Практическое занятие: Составление тематической презентации	1		1	>		
52	Практическое занятие: Составление тематической презентации	1		1	31.03		
Тема 3.2. Обучающие онлайн игры на платформе Learning. Up (4 часа)							
53	Составление обучающих игр	1			04.04		
54	Составление кроссвордов, пазлов	1			07.04		
55	Составление тренировочных тестов	1			>		
56	Практическое занятие: Составление обучающих игр на сайте Learning. up.	1		1	11.04		
Тема 3.3. Цифровые инструменты (4 часа)							
57	Работа с электронной почтой, работа с облаком	1			14.04		
58	Работа с браузерами для поиска обучающей информации	1			18.04		
59	Работа с браузерами для поиска обучающей информации	1			>		
60	Практическое занятие: Поиск учебной информации с помощью браузера	1		1	25.04		
Модуль 4. Основы организации шефской деятельности в ученическом самоуправлении (8 часов)							
Тема 4.1. Проектная работа по организации шефской работы с младшими школьниками «За собою поведем – делом нужным увлечем!» (8 часов)							
61	Организация внеурочного взаимодействия учащихся старшей и младшей школы.	1			28.04		
62	Стимулирование и создание ситуации успеха.	1			>		
63	Организованное проведение свободного	1			02.05		

	времени.						
64	Организованное проведение свободного времени.	1			>		
65	Создание атмосферы толерантности в детском коллективе.				16.05		
66	Обретение школьниками опыта социально активной жизни.	1			19.05		
67	Развитие творческих способностей и самореализация учащихся.	1			23.05		
68	Разнообразие видов деятельности младших школьников	1			26.05		
ИТОГО		68			13		

В данном документе
пронумеровано, прошнуровано и
скреплено печатью ГБОУ «Школа
№46 г.о. Донецк»

Директор Школы №46
г.о. Донецк
Е. В. Замолдинова

